

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2011 году единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

Основная цель экзамена – оценка качества обществуведческой подготовки выпускников средней (полной) школы.

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. В результате объектами проверки выступают: широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для вы-

полнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

- постепенная трансформация перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;

- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и действующих учебниках;

- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ помимо общих требований и подходов к данной модели итоговой аттестации можно отнести:

- сочетание форматов заданий, многолетнее использование которых подтвердило их эффективность, с новыми моделями, создающими дополнительные возможности для демонстрации экзаменуемыми уровня своей подготовки;

- постепенное увеличение числа заданий, нацеливающих выпускников на применение полученных при изучении курса знаний и умений для анализа типичных социальных ситуаций и распространенных практик,

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказыва-

ний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа 1 части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях с кратким ответом 2 части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, *право*), словосочетания (например, *социальный статус*), набора цифр (например, *1342*), записанных без пробелов.

В заданиях с развернутым ответом 3 части работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий 1 и 2 частей обрабатываются автоматически. Ответы на задания 3 части анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 | Тип заданий |
|--------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Часть 1 | 22 | 22 | 37,3% | С выбором ответа |
| Часть 2 | 7 | 12 | 20,3% | С кратким ответом |
| Часть 3 | 9 | 25 | 42,4% | С развернутым ответом |
| Итого | 38 ¹ | 59 | 100% | |

Требования стандарта базового уровня отражены в содержательных (тематических) и отдельных деятельностных (выходящих на умения) объек-

¹ Последнее (38-е) задание работы состоит из шести альтернативных заданий.

тах проверки. Задания, соответствующие этим требованиям, представлены во всех частях работы. Требования стандарта профильного уровня отражены, в основном, в проверяемых умениях. Задания, соответствующие требованиям профильного уровня, представлены во 2 и 3 частях работы.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

В 1 части работы (заданиях А1–А22) представлены задания, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Отбор заданий 2 и 3 частей по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

Во 2 части на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1–В7) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем, в каждом варианте заданиями 2 части представлены все пять содержательных блоков-модулей.

Задания 3 части (С1–С9) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней (полной) школы (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания С1–С4 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста. Задания С1 и С2 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание С3 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Задание С4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

С5 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.

С7 – задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

В каждом варианте работы заданиями С1–С8 представлены любые пять из шести наук, лежащих в основе обществоведческого курса (*философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение*).

Завершает работу альтернативное задание С9, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (*с философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правоведением*).

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Число заданий | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| | Вся работа | Часть 1 (задания с выбором ответа) | Часть 2 (задания с кратким ответом) | Часть 3 (задания с развернутым ответом) |
| 1. Требования: «Знать/понимать». | 38 | 22 ² | 7 | 9 |
| 2. Требования: «Уметь»: | | | | |
| характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; | 4 | — | — | 4 |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | 24 | 19 | 6 | 9 |
| объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); | 4 | — | — | 4 |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | 3 | — | — | 3 |

² Здесь и далее в таблице 3 указано максимально возможное число заданий в варианте работы на соответствующий объект проверки.

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | 13 | 5 | 2 | 6 |
| сравнивать социальные объекты; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; | 18 | 14 | — | 4 |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | 3 | — | — | 3 |
| формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | 3 | — | — | 3 |
| подготавливать творческую работу; | 2 | — | — | 2 |
| применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | 8 | 5 | — | 3 |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». | 4 | — | — | 4 |

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: 16 заданий базового уровня сложности и 6 – повышенного уровня. Часть 2 содержит четыре задания базового уровня (B1, B2, B3 и B5) и три задания повышенного уровня сложности (B4, B6, B7). В части 3 два задания базового уровня (C1 и C2) и семь заданий высокого уровня сложности (C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9). Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый | 22 | 26 | 44,1% |
| Повышенный | 9 | 12 | 20,3% |
| Высокий | 7 | 21 | 35,6% |
| Итого | 38 | 59 | 100% |

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 (B1, B2) до 2 (B3–B7) баллов. Задания B3–B7 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа в верной комбинации ответа) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение заданий части 3 оценивается от 2 до 5 баллов. За полное правильное выполнение заданий C1, C2, C5, C8 присваивается 2 балла; C3, C4, C6, C7 – 3 балла, C9 – 5 баллов.

Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимально возможный балл за всю работу – 59.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в сузу и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по обществознанию при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

8. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования. Получение минимального количества баллов ЕГЭ отражает уровень обществоведческой подготовки, который соответствует или превышает описанные ниже учебные достижения:

- понимание смысла основных обществоведческих терминов и понятий, относящихся к различным разделам обществознания;
- умение распознавать социальные явления и процессы в реальной жизни;
- умение находить социальную информацию, представленную в текстах и на диаграммах.

9. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 210 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1–4 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 – 3–10 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – 5–35 минут.

10. План экзаменационной работы

Содержание КИМ по обществознанию отражено в обобщенном плане экзаменационной работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2011 года дается в Приложении. На основе обобщенного плана разрабатывается план для отдельных вариантов экзамена. В 2011 году будет использовано пять планов работы, различающихся компонентами содержания, проверяемыми с помощью заданий частей 2 и 3.

11. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

12. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен в аудиторию не допускаются специалисты по общественным дисциплинам.

Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ.

Проверку выполнения заданий с развернутым ответом осуществляют эксперты, прошедшие специальную подготовку в соответствии с «Учебно-методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года», подготовленными ФИПИ.

13. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год (используемым в школах в последние два года).

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

13. Изменения в КИМ 2011 года по сравнению с КИМ 2010 года

- 1) Сокращено число заданий с выбором ответа (с 24 до 22).
- 2) На позиции В7 вводится еще одно задание на нахождение нужных позиций в списке, относящееся к другой (в сравнении с заданием В4) сфере общества.
- 3) Изменена форма записи ответов в заданиях В5, В6: вместо комбинации букв ответ записывается в форме комбинации цифр.
- 4) Уточнены критерии оценивания выполнения задания С8.
- 5) Уточнены критерии оценивания выполнения задания С9.

Обобщенный план экзаменационной работы 2011 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

Порядок следования заданий в КИМ может быть изменен в разных вариантах.

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых требований ³ | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|----------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Часть 1 | | | | | | |
| 1. | А1 | Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.); общественное и индивидуальное сознание; самосознание индивида и социальное поведение; мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость. | 1.1 – 1.4, 1.7 – 1.11 1.18 – 1.20 | 1.1 – 1.6 | Б | 1 |
| 2. | А2 | Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль. | 1.5, 1.6, 1.12 – 1.17 | 1.5, 1.6, 1.8 | Б | 1 |

³ В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс

| | | | | | | |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|---|---|
| 3. | A3 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям). | 1.1 – 1.20 | 2.10 | Б | 1 |
| 4. | A4 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений). | 1.1 – 1.20 | 1.5, 1.6, 1.8 | П | 1 |
| 5. | A5 | Экономика и экономическая наука; экономические системы; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП. | 2.1, 2.3, 2.13-2.15 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 6. | A6 | Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица. | 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 2.10, 2.11 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 7. | A7 | Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика. | 2.6, 2.9, 2.12, 2.16, 2.17 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 8. | A8 | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации). | 2.1 – 2.19 | 2.5, 2.10 | П | 1 |
| 9. | A9 | Экономика (задание на анализ двух суждений). | 2.1 – 2.19 | 1.5, 1.6 | П | 1 |
| 10. | A10 | Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. | 3.1 – 3.7 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс

| | | | | | | |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|---|---|
| 11. | A11 | Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак. | 3.8 – 3.14 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 12. | A12 | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям). | 3.1 – 3.14 | 2.5, 2.7, 2.10 | Б | 1 |
| 13. | A13 | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений). | 3.1 – 3.14 | 1.5, 1.6 | П | 1 |
| 14. | A14 | Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ. | 4.1 – 4.3, 4.9, 4.14, 4.15 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 15. | A15 | Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в РФ; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство. | 4.4 – 4.8, 4.10 – 4.13 | 1.5, 1.6 | Б | 1 |
| 16. | A16 | Политика (задание на обращение к социальным реалиям). | 4.1 – 4.15 | 2.10 | Б | 1 |
| 17. | A17 | Политика (задание на анализ двух суждений). | 4.1 – 4.15 | 1.5, 1.6 | П | 1 |
| 18. | A18 | Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в РФ; гражданство РФ. | 5.1 – 5.5, 5.17, 5.18 | 1.5 – 1.7 | Б | 1 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс

| | | | | | | |
|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|---|---|
| 19. | A19 | Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика. | 5.6 – 5.11, 5.19 – 5.20 | 1.5 – 1.7 | Б | 1 |
| 20. | A20 | Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система. | 5.12-5.16, 5.21 | 1.5 – 1.7 | Б | 1 |
| 21. | A21 | Право (задание на обращение к социальным реалиям). | 5.1 – 5.21 | 2.7, 2.10 | Б | 1 |
| 22. | A22 | Право (задание на анализ двух суждений). | 5.1 – 5.21 | 1.5 – 1.7 | П | 1 |
| Часть 2 | | | | | | |
| 23. | B1 | Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. | - | 2.2 | Б | 1 |
| 24. | B2 | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми. | - | 2.2 | Б | 1 |
| 25. | B3 | Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия. | - | 2.2 | Б | 2 |

13

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс

| | | | | | | |
|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|---|
| 26. | B4 | Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | - | 2.2, 2.5 | П | 2 |
| 27. | B5 | Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений. | - | 2.5 | Б | 2 |
| 28. | B6 | Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. | - | 2.5 | П | 2 |
| 29. | B7 | Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | - | 2.2, 2.5 | П | 2 |
| Часть 3 | | | | | | |
| 30. | C1 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | - | 2.5 | Б | 2 |
| 31. | C2 | | - | 2.5 | Б | 2 |
| 32. | C3 | | - | 2.3 – 2.5 | В | 3 |
| 33. | C4 | | - | 2.3, 2.5, 2.7, 2.8 | В | 3 |
| 34. | C5 | Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте. | - | 2.1 | В | 2 |
| 35. | C6 | Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах. | - | 2.4 | В | 3 |
| 36. | C7 | Различное содержание в разных вариантах: задание-задача. | - | 2.10 | В | 3 |
| 37. | C8 | Различное содержание в различных вариантах: задание на составление плана доклада по определенной теме. | - | 2.9 | В | 2 |
| 38. | C9 | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор: альтернативное задание, предполагающее написание эссе. | - | 2.1, 2.3, 2.7-2.10 | В | 5 |

Всего заданий – **38**, из них по типу заданий: А – **22**, В – **7**, С – **9**; по уровню сложности: Б – **22**, П – **9**, В – **7**.
Максимальный первичный балл за работу – **59**.
Общее время выполнения работы – **210 мин.**

14